



PROJET D'ECOLE [2 0 1 2 - 2 0 1 5]

PROJET D'ECOLE

PROJET DE RPI

PROJET DE RESEAU D'ECOLES

ECOLE(S) : .Ecole de Thégra et Ecole de
Lavergne.....

Se référer au socle commun de compétences et connaissances, aux programmes cf BO spécial
HS n°19 de juin 2008
et art L401-1 du code de l'éducation.

« Répondre aux besoins particuliers des élèves dans le respect des objectifs institutionnels »

**Le projet d'école s'inscrit dans les priorités nationales, académiques et
départementales.**

Projet approuvé par le Conseil d'Ecole lors de la réunion du / / 20 ..

Signature du président du Conseil d'Ecole

Signature des membres du Conseil d'Ecole

Partie 1 – ELEMENTS DU DIAGNOSTIC

A) L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT

Présentation de l'école ou du RPI

Nombre de classes : ...4.. Nombre d'élèves : 87.....

Présentation de l'équipe enseignante et tout autre personnel éducatif pouvant intervenir dans l'école (ou toute autre ressource humaine)

- Mme Sergent, enseignante TPS-PS-MS
- Mme Proença, enseignante GS-CP
- ATSEM: Régine Havart/ Martine Labarthe
- AVS: Béatrice Mayer
- Périscolaire: Yvonne Lacoste
Jacqueline Mercier
- Mme Baux, enseignante CE1-CE2
- Mme Espy, enseignante CM1-CM2
- Périscolaire: Isabelle Morin
Yvonne Lacoste
Jacqueline Mercier

Présentation des éléments de contexte : économiques, sociaux, environnementaux et culturels

- ♣ Moyens matériels et financiers alloués par les partenaires éducatifs (Collectivité locale, APE, autres...)
- Moyens alloués par le SIVU: 35€ par élève, transports participation forfaitaire de 400€
- APE: +/- 200€ par an
 - ♣ Equipements disponibles et ressources culturelles de proximité :
- stade de Lavergne
- terrain de tennis de Lavergne
- salle Tennessee (spectacles, activités gymniques d'intérieur)
- Petite bibliothèque municipale de Lavergne
- petit terrain autour de l'école de Thégra
- stade de Thégra
- bibliothèque municipale

Présentation de l'organisation du temps scolaire et péri-scolaire

- ♣ **Horaires de l'école** (ou des écoles), de l'aide personnalisée, des transports, des garderies, des récréations...

Ecole de Thégra :

- Horaires : 8h55-11h55/ 13h40-16h40
- Récréations : 10h45-11h ou 11h15(PS)/ 13h40-13h55/15h25-15h40
- Aide personnalisée : 12h-12h30
- Transports : 8h40/16h40

Ecole de Lavergne :

- Horaires : 8h55-11h55 / 13h40-16h40
- Aide personnalisée : 8h15-8H45
- Récréations : 10h30-10h45 /15h30-15h45
- Transports : 8h50/16h45

- ♣ **Temps péri-scolaire.** Garderie, temps de pause méridienne, restauration scolaire, activités proposées dans le cadre d'un CLSH ou autre organisation partenariale...

Ecole de Thégra:

- •Garderie simple: **7H30 – 8H45 ; 11H55 – 13H30 (pause méridienne) ; 16H40 – 18H30**

- Cantine: 12h15-13h25

Lieu : sur le site

- Temps de pause méridienne pleine: 1h45
- Temps de pause méridienne en cas d'aide personnalisée: 1h15

Ecole de Lavergne:

- Garderie simple: 7h30-8h45 / 16h40-18h30

- Cantine: 1 service

Lieu: repas pris dans la salle attenante à la salle des fêtes.

Horaires des services:

- Temps de pause méridienne pleine: 1h45
- Temps de pause méridienne en cas d'aide personnalisée: 1h45

- **Activités proposées dans le cadre du CLSH : activités plastiques, jeux, visites...**

- ♣ Quelles initiatives prises pour assurer un **vivre ensemble** agréable et serein au sein de l'école ou du RPI ? Que faudrait-il améliorer ?

Ecole de Thégra:

Initiative: déplacement d'une partie de la récréation de l'après-midi pour permettre aux enfants de récupérer après le temps de cantine.

Ecole de Lavergne:

A améliorer: Aménager un espace calme pour les enfants qui souhaitent s'isoler ou être au chaud pendant la pause méridienne.

Situation des LVE dans l'école

Langue(s) étrangère(s) enseignée(s) dans l'école : Anglais et espagnol(CM seulement).....
Ressources au sein de l'école :
Nombre de postes fléchés : 0 Nombre d'enseignants habilités : 3(anglais)
Continuité des apprentissages
Comment la continuité des apprentissages en LVE est-elle assurée au sein de l'école ? (progression de cycle, fiche liaison, échanges de service,) - Thégra : échange de service : Françoise Sergent enseigne l'anglais aux CP Régine Proença accueille les MS avec les GS pour des activités autour du langage - Lavergne : •Suivi des cahiers de langue sur le cycle •fiches de liaison Quelle(s) action(s) favorisent la liaison école/collège en LVE ? (fiche liaison, rencontres entre élèves, échanges, rencontre avec les professeurs de collège.....) •Rencontres avec les enseignants de collège lors des liaisons inter-degrés.

Développement de la langue et culture régionales :
Programme de référence pour le développement de la langue et culture occitanes (2009-2015)
Mise en oeuvre (cocher pour préciser la modalité choisie dans l'école ou selon les classes) :
<input checked="" type="checkbox"/> Information-sensibilisation 10 à 15h/an Initiation 15 à 36 h/an Enseignement et activité disciplinaire en occitan 1 à 3 h/semaine (préciser la discipline) Enseignement bilingue à parité horaire (effectifs élèves bilingues/unilingues)

B) LES INDICATEURS

Indicateurs centrés sur l'école à prendre en compte pour établir le diagnostic.

Année (n-1)

- suivi des **aides** apportées aux élèves
- suivi de la **validation** des paliers 1 et 2 du socle commun
- suivi des attestations APER, APS, Savoir Nager
- repérage des items non validés par certains élèves.

Année (n)

- suivi des **parcours scolaires** des élèves
*Données recueillies par voie de **formulaire** départemental en septembre*
Lien vers le formulaire :

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/formulaires46/index.php?sid=39384&lang=fr>

a. Résultats des élèves de l'école aux évaluations nationales (2011-2012)

Evaluations nationales CE1		Evaluations nationales CM2	
Effectif élèves =		Effectif élèves =	
Domaines	% réussite	Domaines	% réussite
Lire	55%	Lire	60%
Ecrire	70%	Ecrire	70%
EDL-vocabulaire	40%	EDL-vocabulaire	60%
EDL-grammaire	60%	EDL-grammaire	60%
EDL-orthographe	50%	EDL-orthographe	50%
Ensemble FRANÇAIS		Ensemble FRANÇAIS	
<hr/>			
Nombres	60%	Nombres	66,6%
Calculs	66,6%	Calculs	60%
Géométrie	75%	Géométrie	80%
Grandeurs et Mesures	57,14%	Grandeurs et Mesures	62,5%
Organisation et gestion données	75%	Organisation et gestion données	50%
Ensemble MATHEMATIQUES		Ensemble MATHEMATIQUES	

b. SUIVI DES PALIERS 1 & 2 - Validation des compétences état année 2011-2012

VOIR TBE

Palier 1

Effectif au CE1 en **2011-2012** : 6.....

Compétences

**Nombre d'attestations
délivrées**

Maîtrise de la langue	4
Principaux éléments de mathématiques	5
Compétences sociales et civiques	5

Palier 2

Effectif au CM2 en 2011-2012 : ...17..

Compétences	Nombre d'attestations délivrées
Maîtrise de la langue	16
Pratique d'une langue vivante étrangère	17
Principaux éléments de mathématiques	15
Culture scientifique et technologique	14
Maîtrise des TUIC (B2i)	13
Culture humaniste	15
Compétences sociales et civiques	17
Autonomie et initiative	17
Attestation première éducation à la route APER	16
Attestation savoir nager ASN	4
Attestation Apprendre à Porter secours APS	17

c. Suivi des Aides aux élèves (2011-2012)

Etat année 2011 – 2012	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	CLIS
Nombre d'élèves en situation de maintien en 2012 (hors PPS)									
Nombre d'élèves en situation de retard en 2011-2012 (hors PPS)					2				
Nombre d'élèves en avance d'une année ou plus en 2011-2012									
Nombre d'élèves ayant eu un PPRE en 2011-2012							2	1	
Nombre d'élèves suivis en aide personnalisée en 2011-2012	10	10	13	7	6	11			
Nombre d'élèves ayant participé à des stages de remise à niveau en 2011-2012 (printemps/été)									
Nombre d'élèves suivis par le RASED en 2011-2012	3	3		2	2				
Nombre d'équipes éducatives en 2011-2012			3	1			1	1	
Nombre d'élèves en situation de handicap en 2011-2012			1						
Nombre d'élèves en situation de maintien avec PPS en 2011-2012									

d. Continuité des apprentissages – Liaisons intercycles et interdegrés

→ Quelles initiatives prises pour favoriser la :

- liaison dans le cadre d'un RPI ou regroupement d'écoles: conseils des maîtres communs

- liaison à l'intérieur d'un cycle (RPI) : conseils de cycles, conseils des maîtres

- liaison GS-CP : en permanence car même classe

- liaison CE1-CE2 en permanence car même classe

- liaison CM2/6ème : liaison inter-degrés

e. Organisation des aides apportées aux élèves

→ Quelle prise en compte des élèves en grande réussite ?

Aide personnalisée

Comment est organisée l'aide personnalisée dans l'école (horaires, partenariats, ...) ?

Indiquer les critères qui ont principalement guidé le choix de cet horaire.

•Thégra: 12h-12h30. Choix de respecter les rythmes des jeunes enfants et de ne pas les faire lever trop tôt.

•Lavergne: 8h15-8h45. Constat de la faible concentration des enfants sur l'horaire 12h-12h30, + nécessité de décaler l'horaire du repas pour attendre les enfants en A.P. Les enfants rentraient alors juste avant la reprise de la classe et ne disposaient pas d'assez de temps pour se détendre avant la reprise des cours.

→ Quels types de difficultés sont le plus fréquemment repérés ?

- structuration temporelle

- respect des consignes

- calcul mental

- langage

- lecture

- construction du nombre

- technique opératoire

- grammaire (nature/fonction) et analyse des textes

- fonctionnement des textes

- problèmes de confiance en soi

→ Quelles entrées pédagogiques sont privilégiées ?

- par le biais de jeux éducatifs principalement

- remédiation aux problèmes rencontrés en classe, recours à la manipulation

- anticipation de notions qui seront abordées en classe dans la semaine.

→ Quelles sont les modalités de mise en place de la scolarisation des élèves en situation de handicap ?
présence d'une AVS,

→ Si l'école comporte une CLIS : quelles modalités d'inclusion des élèves de la CLIS ?

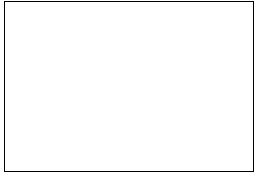
C) LE DIAGNOSTIC

Analyse de la situation de l'école : à partir des données recueillies précédemment, vous devez identifier les points forts et les points à renforcer.

Données à croiser :

- bilan du Projet d'École antérieur
- indicateurs de l'école : parcours scolaires, validation des paliers 1 et 2,
- analyse des items non validés aux paliers 1 et 2
- résultats aux évaluations
- difficultés ciblées chez les élèves

	Points forts	Points à renforcer
Compétences fin de GS	<p>L5 : Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue</p> <p>L10 : Différencier les sons</p> <p>DE5 : Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</p> <p>DM13 : Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi</p>	<p>L15 : Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant des petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées</p> <p>DM6 : Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année</p> <p>A3 : Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé</p> <p>L1 : comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente</p>
Palier 1 fin CE1	<p>Organisation et gestion des données (à la surprise de l'enseignante)</p> <p>Ecrire</p>	<p>Vocabulaire très faible(40%)</p> <p>Lire</p> <p>Orthographe</p> <p>Numération</p> <p>L3 & AI7 :</p> <p>Autonomie dans le travail (lecture de consigne et gestion de son travail)</p>
Palier 2 fin CM2	<p>Géométrie</p> <p>Ecrire des textes</p>	<p>Orthographe</p> <p>Organisation et gestion de données</p> <p>L3:Autonomie dans le travail (lecture</p>



de consigne et gestion de son travail)

D) ITEMS DE COMPETENCES A TRAVAILLER PRIORITAIREMENT

FAIRE REFERENCE A L'ANNEXE 1 (items de compétences du SCCC)

Cycle 1 > Items de maternelle

- Priorité 1 : L15 : Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant des petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées

- Priorité 2 : L1 : comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente

- Priorité 3 :

.....

Cycle 2 > Items du Palier 1

- Priorité 1 : O3 Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord sujet-verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

- Priorité 2 : L3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple

- Priorité 3 :

.....

Cycle 3 > Items du Palier 2

- Priorité 1 : O3 Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes –lors de sa rédaction ou de sa dictée- en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire

- Priorité 2 : L3 Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple

- Priorité 3 :

.....

PRIORITE DEFINIE POUR LE TRAVAIL D'EQUIPE

(s'appuyer sur le référentiel PE)

Travail Equipe > Programmation en découverte du monde/ culture scientifique et technologique.

=====
=====

Ces priorités définies seront déclinées dans les “**Notes de mise en oeuvre**” ci-dessous.
Vous devrez rédiger a minima :

- **2 notes** relatives aux items de compétences prioritaires ciblés
- **1 note** relative à l’itinéraire culturel des élèves
- **1 note** relative au travail de l’équipe enseignante

Partie 2) ITINERAIRE CULTUREL DES ELEVES 2012-2015

DOMAINES CULTURELS	CYCLE 1-maternelle			CYCLE 2-Palier 1			CYCLE 3-Palier 2		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
ARTS DU LANGAGE littérature écrite et orale (roman, nouvelle, fable, légende, conte, mythe, poésie, théâtre, essai, ...), calligraphies, typographies, ...				Enluminure (partenariat Castelnau)			Enluminure (partenariat Castelnau)		
ARTS DU SON musique vocale, musique instrumentale, musique de film et bruitage, technologies de création et diffusion musicales, ...					Ecoles qui chantent			Ecoles qui chantent	
ARTS DU SPECTACLE VIVANT théâtre, musique, danse, mime, arts du cirque, arts de la rue, marionnettes, arts équestres, feux d'artifices, jeux d'eau, ...				Opéra éclaté			Opéra éclaté		
PATRIMOINE arts de l'espace, architecture, urbanisme, arts des jardins, paysage aménagé, ...	Ferme du Bournat			Partenariat Château de Castelnau Ferme du Bournat			Partenariat Château de Castelnau		

ARTS DU VISUEL arts plastiques (architecture, peinture, sculpture, dessin et arts graphiques, photographie, ...) illustration, bande-dessinée, cinéma, audiovisuel, vidéo, montages photographiques, dessins animés et autres images, arts numériques : pocket films, jeux vidéo, ...	Jean Lurçat Chemin des arts (Latouille)			Jean Lurçat Chemin des arts (Latouille) Partenariat Château de Castelnau			Jean Lurçat ?		
ARTS DU QUOTIDIEN arts appliqués, design, métiers d'art, arts populaires, ...				Château de Castelnau (mobilier) Art du costume (//opéra éclaté)			Art du costume (//opéra éclaté)		
CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE	Visite d'une ferme			Visite d'une ferme	Musée de l'automate			Musée de l'automate	
PREVENTION EDUCATION A LA SANTE ET AU GOUT					Semaine du goût avec le boulanger de Thégra				

Ce tableau sera à compléter au fil des trois années du Projet d'École afin d'équilibrer les champs culturels rencontrés.

Partie 3) PROJETS PEDAGOGIQUES

3.1) NOTE DE MISE EN ŒUVRE - Année :

- Liée aux items de compétences prioritaires ciblés
- Liée à l'itinéraire culturel des élèves
- Liée au travail de l'équipe enseignante

Cycle(s) concerné(s) : cycle I cycle II cycle III

. **Résultats attendus** (cibler des objectifs précis et mesurables)

. **Item de compétence prioritaire retenu**

. **Domaines d'apprentissages** concernés par la mise en œuvre ou axe de **travail de l'équipe enseignante**

. Items de **compétences associés** (interdisciplinarité)

. **Dispositif envisagé**

. Cette mise en œuvre intègre-t-elle les besoins particuliers des élèves qui rencontrent des **difficultés** ou sont en situation de **handicap** ? Si oui préciser de quelle manière :

. Cette mise en œuvre nécessite-t-elle de se doter de **matériel spécifique** ? (logiciels, matériels pédagogiques divers). Si oui, préciser le matériel envisagé :

. **Situations pour évaluer les effets de la mise en œuvre** (se référer aux objectifs annoncés)

. **Accompagnement**

Cette mise en œuvre nécessite-t-elle un accompagnement ? oui non

Si oui, préciser le type d'accompagnement :

Pour l'action culturelle, voir annexe 2

Pour les intervenants extérieurs, voir annexe 3

Pour un accompagnement de l'équipe de circonscription ou départementale, voir annexe 4

Pistes pour une programmation d'anglais commune :

3.2) TABLEAU SYNOPTIQUE DU PROJET *

* Ce tableau sera renvoyé chaque année lors du BILAN.

	ITEMS DE COMPETENCES	MISES EN OEUVRE	SITUATIONS POUR EVALUER	CYCLE			ANNEE		
				1	2	3	1	2	3
1	Étude de la langue : orthographe	<p>Visite du musée Jean Lurçat</p> <p>Constitution d'un cahier de mots et travail à partir de ce cahier, trésor de mots, cahier de sons</p> <p>Copie aux quatre coins de la classe</p> <p>• Dans le domaine de l'orthographe pure (entraînement systématique)</p> <p>• Entraînement ritualisé aux dictées • Recours plus systématisé aux dictées flash, dictées aux difficultés</p>	<p>Reproduction d'œuvres d'art</p> <p>Production d'affiches, compte-rendu de visites et d'expériences</p> <p>Productions d'écrits</p> <p>• évaluations nationales • qualité des productions d'écrits (comptes rendus d'expériences, commentaire d'œuvres)</p>	X	X		x	x	x
					x	x	x	x	x

		<p>pointées...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corpus de mots à travailler systématiquement en liaison de cycle (O2) pour pouvoir écrire plus de manière plus fluide (répertoires de mots) et concentrer l'effort sur l'aspect grammatical. <p>Réalisation de comptes rendus scientifiques et de commentaires/ description d'œuvres artistiques.</p> <p>Elaboration/appropriation d'une grille de relecture orthographique pour améliorer sa production d'écrit.</p>							
2	Comprendre, lire	<p>Apprendre à porter secours</p> <p>Jouer à des jeux collectifs, jeu du téléphone arabe</p> <ul style="list-style-type: none"> • ½ journées d'autonomie (objectif final à atteindre, durée variable en fonction du niveau) • Mise en autonomie quotidienne sur au moins un exercice simple de réinvestissement • Méthodologie : travail spécifique sur « Apprendre à lire une consigne » 	<p>Exécution de plusieurs consignes données simultanément</p> <p>Réalisation du travail demandé après lecture en autonomie d'un énoncé, d'une consigne</p> <p>• demi-journée d'autonomie</p>		x	x	x	x	x

3	Lien avec le parcours culturel	Partenariat avec le centre des monuments nationaux (Château de Castelnau Bretenoux) : • Visites du château • Participation aux ateliers « enluminure » et « art de vivre»	• exposition des enluminures créées par les enfants à l'école et au château de Castelnau.		x	x	x		
TE	Travail en équipe enseignante	Travail en équipe enseignante Harmoniser les apprentissages dans le domaine scientifique	Production d'une programmation sur les trois cycles	x	x	x	x		